



Expert en

TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA: DIAGNÒSTIC I INTERVENCIÓ

Curs 2014-2015 – Desena edició

Presentació

Aquesta formació permet adquirir els coneixements necessaris per a la comprensió del trastorn de l'espectre autista (TEA). La rapidesa amb la qual avança la recerca i les noves dades que ens brinda tenen un impacte important en la detecció, el diagnòstic i el tractament de les persones amb TEA, que obliga els professionals a actualitzar constantment els seus coneixements per tal de proporcionar un alt grau de qualitat en contextos clínics, psicopedagògics i sociofamiliars.

El curs s'estructura tenint en compte les dimensions bio-psico-socials del TEA i la seva complexitat i variabilitat en les maneres de presentar-se en unes persones i altres, que comparteixen el mateix diagnòstic però que tenen necessitats molt diferents.

Objectius i competències

Ens preguntarem si l'autisme és en tots els casos un trastorn o bé una altra manera de ser al món segons en quins nivells d'afectació és doni. Així doncs, s'aprofundeix en el coneixement basat en l'evidència, en l'actualització dels plantejaments teòrics i pràctics, i en l'apropament als serveis i recursos que els atenen.

Objectius específics

- Adquirir els coneixements necessaris en relació amb les manifestacions clíniques del TEA, les bones pràctiques per a la seva detecció primerenca, el diagnòstic clínic i l'avaluació neuropsicològica (incloent-hi el diagnòstic diferencial amb altres trastorns), la neurobiologia del TEA, i les particularitats cognitives més rellevants per comprendre l'autisme (dèficit en teoria de la ment, teoria de la disfunció executiva, teoria de la coherència central feble i teoria de l'empatia-sistematització).
- Aprofundir en les tècniques d'intervenció i tractament de les persones amb trastorn de l'espectre autista basades en l'evidència: *applied behavior analysis* (ABA), *picture exchange communication system* (PECS), sistemes alternatius i augmentatius de comunicació (SAAC), mètode TEACCH, model Denver d'atenció primerenca), etc.
- Aprofundir en el coneixement de la intervenció sociocomunitària en el TEA a través de l'atenció sociofamiliar i la planificació centrada en la persona des de la infància fins a la vida adulta.

Habilitats i competències

- Potenciar les capacitats de: acceptació, empatia i escolta; autocontrol; observació; planificació i organització; treball inter- i intradisciplinari; iniciativa i presa de decisions; anàlisi i síntesi crítica; flexibilitat i adequació a les persones, situacions i contextos; reconeixement de les pròpies limitacions professionals i capacitat de dur a terme les derivacions pertinents; responsabilitat ètica.

Destinatari i requisits d'accés

Criteris d'admissió: adreçat a professionals titulats en els àmbits de la psicologia, la psicopedagogia, la pedagogia i la formació del professorat.

Direcció – Coordinació

Isabel Paula Pérez, directora, i Víctor Adé Guardiola, coordinador

Titulació de sortida

Expert en Trastorn de l'Espectre Autista: Diagnòstic i Intervenció

Característiques del curs

Preu 1.600 €

Nombre d'hores 15 crèdits (150 hores)

Dates i lloc d'impartició Del 9 de gener al 12 de juny de 2015

Horari: divendres a la tarda, de 17.30 h a 20.30 h, i dissabtes al matí, de 10.00 h a 13.00 h

Lloc: Institut de Ciències de l'Educació (ICE). Passeig de la Vall d'Hebron, 171. Campus de Mundet

Preinscripció Del 8 de setembre al 31 d'octubre de 2014, en el següent enllaç <http://www.giga.ub.edu/acad/npost/pub/fullcurs.php?idcodidage=201311619&lang=1>

Un cop confirmada la plaça, s'informarà de les dates de matriculació.

Matriculació Documentació que caldrà aportar: fotocòpia compulsada del títol o del resguard i fotografia per al carnet UB

Per a més informació, podeu consultar la pàgina <http://www.ub.edu/acad/matricula/> (ensenyaments de màsters i postgraus propis)

Idioma d'impartició Català (algun docent pot impartir la sessió en castellà)

MÒDUL I – Bases teóricoconceptuals del trastorn de l'espectre autista

- Classificació i manifestacions clíniques del TEA segons el DSM5 (APA, 2013): criteris diagnòstics, símptomes associats, prevalença, desenvolupament i curs, factors de risc i pronòstic, qüestions relacionades amb la cultura i el gènere, diagnòstic diferencial
- Bases genètiques i neurobiològiques: etiopatogènia i epidemiologia, teories neurològiques explicatives del TEA
- Teories cognitives explicatives del TEA: teoria de la ment, teoria de la disfunció executiva, teoria de la coherència central feble, teoria de l'empatia-sistematització

MÒDUL II – Detecció primerenca, diagnòstic clínic i avaluació neuropsicològica del TEA

- Bones pràctiques per a la detecció precoç de l'autisme: signes d'alerta, protocol d'avaluació i diagnòstic del TEA, proves de cribratge
- Bones pràctiques per al diagnòstic del TEA: proves de diagnòstic clínic (ADOS i ADI-R), diagnòstic diferencial i comorbiditats (amb TDAH, esquizofrènia, trastorn obsessiu-compulsiu)
- Avaluació neuropsicològica: proves per a l'avaluació neuropsicològiques, i proves neuropsicològiques complementàries
- Avaluació psicopedagògica: característiques de la valoració psicopedagògica, l'observació i l'entrevista com a estratègia clau

MÒDUL III – Intervenció psicopedagògica en els TEA

- Atenció primerenca en el TEA
- Mètode ABA (*applied behaviour analysis*). Fonaments de la modificació de conducta
- SAAC (sistemes alternatius i augmentatius de comunicació): els SAAC en la intervenció amb les persones amb TEA, PECS (*picture exchange communication system*)
- Mètode TEACCH: què és el mètode TEACCH? Objectius i principis, fonaments de l'estructuració en l'enfocament TEACCH, nivells d'estructuració
- Ús de les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC). Dispositius tàctils (*learning mobile projects*): *tablets, smartphones, pissarres digitals*
- Intervenció en els problemes del comportament
- Intervenció en habilitats
- Intervenció al centre educatiu (aula ordinària, USEE i escola especial)

MÒDUL IV – Intervenció sociocomunitària en el TEA

- Adults amb TEA (amb i sense discapacitat intel·lectual): qualitat de vida, feina amb suport, programes de transició escola-treball, oci i lleure, habitatges, afectivitat i sexualitat
- Atenció sociofamiliar i comunitària: l'acompanyament familiar, recursos psiquiàtrics públics i privats, el dia a dia i les activitats quotidianes, autodeterminació

Docents

- **Isabel Paula.** Directora del curs. Professora titular de Trastorns de Conducta del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació de la Universitat de Barcelona.
- **Victor Adé.** Coordinador del curs. Mestre i psicopedagog del CEE Guru.
- **Alejandro Amor.** Psiquiatra. Psiquiatra de l'hospital Mútua de Terrassa i de diverses residències per a persones amb trastorn mental greu i discapacitat intel·lectual i alteracions de conducta. Cap de la subunitat de TEA per a adults en el CSMA de Sant Cugat del Vallès.
- **Josep Artigas.** Neuropediatra i psicòleg. Cap de la Unitat de Neuro-psico-pediatria de l'Hospital de Sabadell, Cooperació Sanitària Parc Taulí. Director de PSYNCRON.
- **Rosa Aparicio.** Mestra i creadora del blog «iPads i Autismo».
- **Noemí Balmaña.** Psicòloga clínica especialitzada en el diagnòstic i intervenció dels TEA a l'Hospital Universitari Mútua de Terrassa. Coordinadora del centre IDAPP.
- **Agustí Bonifacio.** Treballador social referent de psiquiatria infantojuvenil de l'Hospital Sant Joan de Déu. Especialista en intervenció en conflictes de parella, adolescents difícils i patologia dual.
- **Eva Campano.** Periodista especialitzada en salut i qualitat de vida. Membre de l'Associació Solcom i del Fòrum de Vida Independent de Catalunya. Mare d'un nen amb TEA.
- **Jordi Cañada.** Psicòleg clínic i psicoterapeuta familiar del Parc Sanitari Sant Joan de Déu, Serveis de Salut Mental, SESM-DI (Servei Especialitzat en Salut Mental per a Persones amb Discapacitat Intel·lectual).
- **Ramon Cererols.** Persona amb síndrome d'Asperger que ha escrit un llibre sobre el tema.
- **Katy Garcia.** Neuropsicòloga. Codirectora del centre CNIM.
- **Lourdes Guerrero.** Psicòloga clínica del centre IDAPP.
- **Juan Martos.** Psicòleg. Director de l'equip DELETREA. Assessor tècnic del centre específic d'autisme Juan Martos.
- **Marta Salgado.** Psicòloga clínica. Psicòloga especialista en TEA a la UETD de l'Hospital Sant Joan de Deu.



- **Berta Salvadó.** Infermera, psicòloga, neuropsicòloga i logopeda. Coordinadora del centre COADI.
- **Eugènia Rigau.** Neuropsicòloga. Codirectora del centre CNIM.
- **Sònia Vilaltella.** Logopeda del centre COADI i directora clínica de *Pyramid Educational Consultants-Espanya*.

Criteris d'avaluació

- 80 % d'assistència a les classes presencials.
- Examen teoricopràctic sobre els coneixements adquirits. Superar l'examen és un requisit indispensable per aprovar el curs.
- Projecte de final de curs.

Per obtenir més informació

Institut de Ciències de l'Educació. Passeig de la Vall d'Hebron, 171. Edifici de Migdia.
Campus de Mundet. 08035 –Barcelona

A/e: ice-postgraus@ub.edu

Telèfons: 934 035 174 / 934 034 898

Fax: 934 021 016

Horari de Secretaria

Matins: de dilluns a divendres, de 10 a 13 h

Tardes: només dilluns i dijous, de 16.00 a 18.00 h

Atenció personalitzada: Isabel Paula (isabelpaula@ub.edu)

Nota: les places del curs són limitades. L'ICE-UB no garanteix la realització del curs si no s'arriba a un mínim d'alumnes inscrits.